1. Игра в дошкольном возрасте - это: \*

а) Способ овладения навыками трудовой деятельности;

б) Способ позабавить малыша;

в) Ведущий вид деятельности дошкольника.

2. Игрушка – это: \*

а) Результат творчества отдельного человека;

б) Специально изготовленный предмет, предназначенный для обеспечения игровой деятельности детей и взрослых;

в) Уменьшенная модель предметов и орудий труда.

3. Кем впервые в педагогической литературе было высказано понимание игры как отражения действительной жизни \*

а) К.Д.Ушинским;

б) Н.К.Крупской;

в) А.С.Макаренко.

4. Что послужило основой возникновения в обществе игры как деятельности: \*

а) Появление игрушек;

б) Развитие и усложнение трудовой деятельности;

в) Развитие и усложнение общественных отношений.

5. В чем заключается социальный характер игры? \*

а) В образном отражении реальной жизни в играх детей;

б) В передаче социальных отношений;

в) В том, что она возникла в человеческом обществе.

6. Что такое филогенез игры? \*

а) Передача игровой культуры;

б) Процесс исторического развития игровой деятельности;

в) История возникновения игры.

7. Самый идеальный способ передачи игровой культуры- это: \*

а) Овладение игровой деятельностью через игры в разновозрастном детском коллективе;

б) Прямое руководство игрой взрослого;

в) Овладение игровой деятельностью через игры в детском коллективе сверстников.

8. В основу современной классификации детских игр положены: \*

а) Единство физического и психического развития ребенка;

б) Степень участия в игре взрослого человека;

в) Творческая активность детей, степень их самостоятельности.

9. Что является основой игр с правилами? \*

а) Четкие правила, которые позволяют достичь игрового результата;

б) Обязательное наличие атрибутов;

в) Игровой сюжет.

10. Особенность какой игры отображает схема «человек - общественные отношения» \*

а) Сюжетно-ролевой игры;

б) Театрализованной;

в) Дидактической.

11. Основным показателем развития сюжетно-ролевой игры является: \*

а) Умение отражать цепочку игровых действий;

б) Принятие ребенком игровой роли;

в) Возникновение ролевых взаимоотношений.

12. Кукла, тигр, собачка – это: \*

а) Спортивные игрушки;

б) Образные игрушки;

в) Дидактические игрушки.

13. Система дидактических игр для детского сада впервые была создана: \*

а) Ф.Фребелем;

б) Е.И.Тихеевой;

в) Д.В.Менджерицкой.

14. Основой руководства игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте является: \*

а) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий;

б) Создание предметно-пространственной среды соответствующей возрастным запросам;

в) Распределение ролей между детьми.

15. Особенностью дидактических игр является: \*

а) Восприятие ребенком дидактической задачи как игровой и решение ее через игровые действия;

б) Наличие обучающих элементов;

в) Сочетание правил и творчества детей.

16. Основным условием для развития сюжетно-ролевой игры является: \*

а) Совместные игры взрослого и ребенка;

б) Изобилие образных игрушек;

в) Коллектив детей.

17. Условием для перехода к отобразительной игре является: \*

а) Овладение манипулятивными действиями с предметами;

б) Наличие впечатление, полученных в повседневной жизни;

в) Наличие игрушек.

18. В основу диагностики игровой деятельности положены: \*

а) Метод наблюдения;

б) Выполнение тестовых заданий;

в) Метод экспериментирования.

19. Особенностью строительно-конструктивных игр является: \*

а) для развития строительно-конструктивных игр необходимо последовательное овладение конструктивными умениями в разных видах деятельности;

б) строительно-конструктивные игры не могут осуществляться без постоянного руководства взрослого;

в) строительно-конструктивные игры доступны только для детей старшего дошкольного возраста.

20. Ребенок воспроизводит цепочку из 5-6 сюжетных действий, объединенных одной темой, но не называет принятую на себя роль и не строит ролевых отношений с другими играющими детьми. Для какой игры это характерно: \*

а) Отобразительная;

б) Сюжетно-отобразительная;

в) Сюжетно-ролевая.

21. Позиция взрослого при обучении ребенка трудовым действиям: \*

а) обслуживающий;

б) опекающий;

в) помогающий.

22. В результате труда детей дошкольного возраста создаются: \*

а) материальные ценности;

б) духовные ценности;

в) удовлетворятся потребности самих себя и близких людей.

23. Определите последовательность этапов трудовой деятельности детей: \*

а) мотив, цель, планирование, контроль, результат, оценка;

б) цель, мотив, планирование, результат, контроль, оценка;

в) цель, планирование, результат, контроль, оценка, мотив.

24. Мотивы, побуждающие дошкольника к трудовой деятельности: \*

а) интерес к процессу действия и результату;

б) социальная значимость труда;

в) материальное вознаграждение.

25. Объективная оценка трудовой деятельности ребенка крайне затруднительная, т.к. оценивается … \*

а) объем работы;

б) качество работы;

в) затраченные трудовые и волевые усилия, его отношения к делу.

26. С какого возраста дошкольник может ставить цель для выполнения трудовых действий? \*

а) среднего;

б) старшего;

в) подготовительного.

27. Какая форма индивидуального поручения недопустима? \*

а) помоги мне;

б) просьба;

в) приказ.

28. Что не может быть дежурством? \*

а) дежурные по умыванию;

б) в столовой;

в) в уголке природы.

29. Чему учит дошкольников басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука»? \*

а) выработке общего решения;

б) согласованию действий в труде;

в) индивидуальным действиям в труде.

30. Суть принципа параллельности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на детей заключается … \*

а) в единстве требований обучения трудовым действиям и содержанием труда дошкольника;

б) в привлечении взрослых к детскому труду;

в) доступном участии ребенка в труде, заботе о членах семьи.

31. Какие трудовые поручения можно дать ребенку младшего дошкольного возраста в семье? \*

а) заготовить воду для полива растений;

б) следить, чтобы в солонке всегда была соль;

в) подходить к телефону.

32. С какого этапа начинается вводная часть занятия по организации трудовой деятельности дошкольников? \*

а) качественного анализа предмета деятельности;

б) показа трудовых приемов деятельности;

в) создание атмосферы эмоционально – эстетического восприятия предмета деятельности.

33. Тема занятий по самообслуживанию: \*

а) обучение умыванию;

б) уборка игрушек;

в) совместный труд с дворником по уборке участка.

34. Тема занятий по художественно – бытовому труду: \*

а) обучение причесыванию;

б) мытье кукольной посуды;

в) приготовление вареников.

35. Тема занятий по труду в природе: \*

а) дежурство в уголке природы;

б) учимся следить за своим внешним видом;

в) коллективный труд по уборке помещений.

36. С какими профессиями людей знакомятся дети младшего возраста в детском саду? \*

а) врача, продавца, пожарника;

б) повара, дворника, медицинского работника;

в) летчики, шофера, строителя.

37. Дети этого возраста в помещении и на участке наблюдают, как взрослые ухаживают за растениями: \*

а) младшего;

б) среднего;

в) старшего.

38. Детей этого возраста воспитатель приучает приводить в порядок одежду – чистить, просушивать: \*

а) среднего;

б) старшего;

в) подготовительного.

39. Детей этого возраста привлекают к уборке овощей в огороде, перекапыванию грядок, пересаживанию растений: \*

а) среднего;

б) старшего;

в) подготовительного.

40. К особенностям общения детей 5-7 лет можно отнести: \*

а) избирательное предпочтение одних детей перед другими;

б) общение происходит только в игре;

в) правильного ответа нет

41. Способом познания у детей у детей 5-6 лет считают: \*

а) общение со взрослыми и сверстниками;

б) манипулирование предметами

в) экспериментирование

42. Причинами непопулярности детей в общении среди сверстников могут быть: \*

а) уровень развития навыков общения;

б) непривлекательный внешний вид ребенка;

в) все ответы верны.

43. Общение как ведущая потребность дошкольника отмечена психологами в возрасте: \*

а) 2-3года;

б) 5-6лет;

в) 6-7лет.

44. Проявление кризиса 7 лет в общении со взрослыми выражается: \*

а) в капризах;

б) в демонстративном поведении;

в) все ответы верны.

45. Форму общения у детей 4-5 лет психологи определяют как отношения: \*

а) ситуативно – личностные ;

б) ситуативно - деловые;

в) внеситуативно – деловые.

46. Взрослый в общении с детьми 3-4 лет это: \*

а) источник защиты, ласки и помощи;

б) источник информации, собеседник;

в) источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

47. Средствами общения детей дошкольного возраста, по мнению М.И. Лисиной могут быть: \*

а) экспрессивно – мимические;

б) предметно – действенные;

в) все ответы верны.

48. Закономерности воспитания в межличностных отношениях детей дошкольного возраста рассматриваются в педагогике как: \*

а) потребность ребенка в любви и заботе;

б) природосообразности;

в) связь теории с практикой в организации воспитания.

49. Отметьте признаки агрессивных детей \*

а) дети разрушают коллективные игры детей;

б) не умеют сдерживать свои эмоции;

в) все ответы верны.

50. При организации общения детей в группе воспитатель должен знать признаки, по которым можно определить застенчивых детей. Это: \*

а) ограниченные и часто неустойчивые контакты с другими детьми;

б) они испытывают дискомфорт, если попадают в центр всеобщего внимания;

в) все ответы верны.