1. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В.А. Петровским? \*

 а. соответствие половым и возрастным особенностям;

 б. соответствие целям и задачам образовательной программы;

 в. удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;

 г. уважение к мнению ребенка.

2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой? \*

 а. соответствие возрастным особенностям;

 б. соответствие целям и задачам образовательной программы;

 в. соответствие познавательным интересам;

 г. удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;

 д. уважение к мнению ребенка.

3. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку? \*

 а. воспитательный;

 б. развивающий;

 в. коррекционный.

4. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика? \*

 а. центр физического развития;

 б. центр театрализованной деятельности;

 в. центр речевого развития.

5. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям: \*

 а. актуального развития ребенка;

 б. ближайшего развития ребенка;

 в. перспективного развития ребенка;

 г. все ответы верны.

6. Непременным условием построения развивающей среды ДОУ (концепция В.А. Петровского и др.) является опора на: \*

 а. невербальные средства коммуникации;

 б. вербальные средства коммуникации;

 в. личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми;

 г. теорию свободного воспитания.

7. Выделите несоответствие методическим рекомендациям Н.А. Рыжовой по формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада: \*

 а. коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители;

 б. представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы;

 в. следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности “ландшафты” из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников;

 г. коллекции марок, значков о природе.

8. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми: \*

 а. принцип стабильности – динамичности;

 б. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

 в. принцип эстетической организации среды;

 г. принцип компенсирования и гибкого зонирования.

9. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: \*

 а. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

 б. принцип стабильности – динамичности;

 в. принцип эстетической организации среды;

 г. принцип компенсирования и гибкого зонирования.

10. Под полифункциональностью понимается: \*

 а. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

 б. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);

 в. средства обучения и воспитания.

11. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает: \*

 а. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

 б. исправность и сохранность материалов и оборудования;

 в. наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

 г. доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

 д. наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

12. Вставьте пропущенные слова. Развивающая предметно-пространственная среда - часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ среды, представленная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. (Укажите верный порядок расположения пропущенных слов). \*

 а. 1. Организованной. 2. Воспитательным. 3. Особенностями.

 б. 1. Специально-организованной. 2. Образовательным. 3. Задачами.

 в. 1. Образовательной. 2. Специально-организованным. 3. Особенностями.

13. Выберите правильное утверждение: \*

 а. «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»;

 б. «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения».

14. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре: \*

 а. старшего дошкольного возраста;

 б. среднего дошкольного возраста;

 в. раннего возраста.

15. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды? \*

 а. средства обучения и воспитания (в том числе технические); соответствующие материалы, в том числе расходные; оборудование и инвентарь;

 б. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

16. Выберите правильное утверждение: «Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать…..» \*

 а. двигательной активности детей;

 б. возрастным возможностям детей и содержанию программы;

 в. национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

17. Выберите правильное утверждение: «Вариативность предметно-пространственной среды предполагает…» \*

 а. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

 б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 в. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

18. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать… \*

 а. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 б. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 в. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

19. Выберите правильное утверждение: «Доступность предметно-пространственной среды предполагает…» \*

 а. свободный доступ детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 б. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

 в. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

20. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать: \*

 а. соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;

 б. наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре);

 в. соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.