1. Какие формы финансирования дошкольных образовательных организаций приняты в современной отечественной практике дошкольного образования? \*

 а) казённые и автономные;

 б) бюджетные и автономные;

 в) казённые, автономные, бюджетные;

 г) только бюджетные.

2. Какие из перечисленных высказываний характеризуют понимание детского развития в трудах Льва Семеновича Выготского? \*

 а) мотивационно-потребностная сфера: уровень активности, направленность активности;

 б) операциональная сфера: система культурных средств и система действий;

 в) концепция способностей: развитие способностей с помощью системы культурных средств.

3. Какие из образовательных услуг отражают совершенствование системы услуг дошкольного образования? \*

 а) образовательные услуги предоставляются исключительно (обязательно) только в детском саду, невозможны в форме семейного образования;

 б) разные образовательные программы дошкольного образования имеют право на существование, если они соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

 в) образовательные услуги могут предоставляться одним участником – государственными дошкольными общеобразовательными организациями.

4. Что из перечисленного не является формой повышения профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации? \*

 а) профессиональные сообщества, оценка профессиональным сообществом деятельности педагога;

 б) сетевое взаимодействие, презентация достижений;

 в) реклама, рекрутинг;

 г) конференции, проекты, конкурсы, выставки, форумы.

5. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации? \*

 а) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности;

 б) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса;

 в) содержание и реализация образовательной программы дошкольного образования;

 г) программа профессионального роста.

6. Какие обязанности устанавливает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отношении педагогических работников? \*

 а) осуществлять деятельность на высоком профессиональном уровне;

 б) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности;

 в) соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

 г) все перечисленные.

7. В каком документе определены компетентности воспитателя дошкольной организации, которыми он должен овладеть? \*

 а) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

 б) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

 в) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

 г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

8. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка? \*

 а) проектная деятельность;

 б) расширение сферы детской деятельности;

 в) использование моделей и свободных игр;

 г) все перечисленные.

9. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию? \*

 а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

 б) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

 в) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

 г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

10. Какое из утверждений соответствует требованиям (положениям) федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования? \*

 а) оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий;

 б) психологическую диагностику развития ребенка проводит воспитатель дошкольной организации с согласия его родителей (законных представителей);

 в) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) целевые ориентиры дошкольного образования подлежат непосредственной оценке.

11. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы? \*

 а) предметно-пространственная развивающая среда;

 б) характер взаимодействия ребенка с воспитателем и другими детьми;

 в) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка;

 г) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

12. Какой федеральный документ устанавливает квалификационные характеристики, соответствующие квалификации педагогических работников дошкольного образования? \*

 а) Трудовой кодекс Российской Федерации;

 б) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;

 в) Конституция Российской Федерации;

 г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

13. Какое из положений не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования? \*

 а) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности;

 б) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

 в) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

14. В какой группе приведены основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации? Развивающая предметно-пространственная среда должна... \*

 а) обеспечивать активную жизнедеятельность ребенка и становление его субъектной позиции;

 б) приобретать специально проектируемую направленность;

 в) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

15. Какое определение раскрывает особенность понимания назначения целевых ориентиров дошкольного образования? \*

 а) не могут служить основанием при аттестации педагогических кадров и оценке качества образования;

 б) являются основанием при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной организации;

 в) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

16. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда? \*

 а) познавательное развитие;

 б) художественно-эстетическое развитие;

 в) речевое развитие;

 г) социально-коммуникативное развитие.

17. В какой группе представлены психологические подходы, применяемые в практике воспитателя дошкольной организации? \*

 а) системный, обучающий, мотивационный;

 б) развивающий, культурно-исторический, деятельностный;

 в) личностно ориентированный, воспитывающий, специальный.

18. Какой федеральный документ разделил функции по предоставлению бесплатного общедоступного дошкольного образования и функции по осуществлению присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне таких организаций (в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патронажа, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ, в семейных группах и др.)? \*

 а) Конституция Российской Федерации;

 б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

 в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

 г) Конвенция о правах ребенка.

19. Какие направления составляют содержание системы методической поддержки воспитателей по развитию профессионального потенциала и повышению профессиональной компетентности? \*

 а) планирование наставничества по методическому сопровождению молодых воспитателей с учетом их потребностей;

 б) обучающие мероприятия с использованием активных и проблемно-поисковых форм обучения: мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, вебинары, конкурсы, проекты;

 в) формирование умения оценивать свою деятельность и навыка самоконтроля, определение формы аттестации;

 г) все перечисленные направления.

20. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)? \*

 а) социально-коммуникативное развитие;

 б) физическое развитие;

 в) художественно-эстетическое развитие;

 г) познавательное развитие.

21. Какое наименование должностей не входит в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»? \*

 а) семейный педагог;

 б) воспитатель;

 г) учитель.

22. В какой группе представлены и трудовые действия, и необходимые умения, и необходимые знания воспитателя дошкольной организации? \*

 а) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований и профессиональной этики; специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей;

 б) владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника; организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

 в) современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; формирование психологической готовности к школьному обучению.

23. Каким нормативно-правовым документом регламентируется процедура аттестации воспитателя дошкольной организации? \*

 а) Трудовым кодексом Российской Федерации;

 б) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка…»;

 в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

 г) Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Что из перечисленного не является особым условием допуска воспитателя дошкольной организации к работе? \*

 а) требования к опыту практической работы;

 б) требования к образованию и обучению;

 в) наличие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем.

25. Описание каких трудовых функций входит в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»? \*

 а) развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ, воспитательная деятельность;

 б) экономическая деятельность, психологическая деятельность, обучение;

 в) общепедагогическая функция, художественная деятельность, коммуникативная деятельность.

26. Какие трудовые действия, необходимые знания и умения характеризуют трудовую функцию педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования? \*

 а) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;

 б) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

 в) применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

 г) проектирование и реализация воспитательных программ.

27. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовать воспитатель дошкольной организации? \*

 а) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевую;

 б) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую;

 в) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную.

28. Овладение какими трудовыми действиями и необходимыми умениями позволят воспитателю дошкольной организации эффективно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми? \*

 а) освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);

 б) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

 в) построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

29. Какая трудовая функция не является должностной обязанностью воспитателя дошкольной организации? \*

 а) проводит наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;

 б) проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

 в) координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя;

 г) содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

30. Какие требования к квалификации воспитателя дошкольной организации устанавливает Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)? \*

 а) высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;

 б) высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;

 в) высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2-х лет;

 г) среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.