Содержание

[Введение 3](#_Toc2153734)

[1. Теоретические коррекции медлительности у младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения 5](#_Toc2153735)

[1.1. Медлительность: понятие, причины, особенности в младшем школьном возрасте 5](#_Toc2153736)

1.[2. Особенности психолого-педагогического сопровождения медлительных детей в начальной школе (здесь надо раскрыть понятие пс-пед сопровождения, описать субъектов ППС, виды работы по коррекции медлительных детей в процессе ППС) 15](#_Toc2153739)

Глава [2.Опытно-экспериментальная работа по коррекции медлительности у младших школьников в процессе пс-пед сопровождения 15](#_Toc2153740)

[2.1. Общая характеристика исследования 18](#_Toc2153741)

[2.2 Результаты диагностики и их анализ 21](#_Toc2153742)

2.3 Рекомендации по пс-пед сопровождению медлительных детей (делаются на основе рзультатов параграфа 2.2, по каждому ребенку - свои рекомендации!!!)

[Заключение 23](#_Toc2153743)

[Список использованных источников 25](#_Toc2153744)

[Приложения 28](#_Toc2153745)

# Введение

Актуальность выбранной тему обусловлена тем, что часто трудности медлительных детей в школе долгое время остаются без внимания учителя и родителей, и к концу первого класса у такого ребенка ухудшается успеваемость и психическое здоровье, что негативно влияет на формировании личности ребенка и его всестороннем развитии.

Даже при небольшой степени медлительности сильно снижаются шансы ребенка на школьные успехи. В данном случае необходима работа с детьми с первых дней в школе, что позволит избежать отклонений в здоровье, сохранению успеваемости.

Как правило, ребенка не понимают родители и учителя, обвиняя при этом ребенка в лени, ругая за плохие отметки. Ребенок же в ответ становится тревожным, беспокойным, быстро утомляется, его преследуют страхи, нарушается сон, появляются головные боли, что становится поводом для обращения к врачам.

Медлительные дети - особая группа риска, т.к. их школьные проблемы могут быть связаны только с более медленным темпом деятельности, который связан с особенностями нервной системы ребенка. Необходимо подчеркнуть - медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо–плохо». Это особенность ребенка, и с ней необходимо считаться.

Актуальность+изученность проблемы - не менее,чем на 2 листа!!!

Объектом работы является медлительность ребенка коррекция медлительности у младших школьников, предметом -коррекция медлительности. пс-пед сопровождение медлительных детей

Цель работы: изучить понятие «медлительность», определить правила работы с медлительными детьми провести диагностику медлительности мл школьников и разработать рекомендации по их пс-пед сопровождению. Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты медлительности детей;
2. Выявить особенности медлительных детей, определить причины медлительности;
3. Дать рекомендации по работе с медлительными детьми;
4. Подобрать комплекс мероприятий по коррекции медлительности.

Теоретическую базу курсовой работы составляют труды исследователей в области психологии и педагогики, литературные источники, публикации в периодических изданиях.

Новизна работы заключается в теоретическом обосновании, и разработке практических рекомендаций по коррекции медлительности. - убрать!

Структурно работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых раскрывает поставленные задачи.

# далее все переделать в соответствии с планом!!!1. Теоретические аспекты медлительности

# 1.1. Медлительные дети

В образовании   разнообразные и предлагаются варианты учебного . Как ,  внимание и психологов слабоуспевающие , либо  , опережающие своему обученности . Большинство педагогов в своей с  гиперактивными , количество растёт. В от «торнадо», дети менее . Пассивные, , нерасторопные – , как , остаются в своих проворных . Между , дети с синдромом ( дети) так нуждаются в коррекции и отношении, к себе меньшего при учебно- процесса.

 – свойство , заключающееся в двигательной , медленности деятельности, на подвижности процессов возникающее в неправильного  [2, с. 47].

Часто учащиеся осложняют классного - они успевают необходимые , отреагировать предъявляемые требования, и переработать информацию. В процессе не во , отведенное выполнение , поэтому ученики их , что нервозность, учителей, и более одноклассников. ни странным, этом всего сами ученики: на раздражаются, неохотно их в игры, , а самое – они трудности в . Это не , что дети в умственном или понимают – них и очень – но темп и демонстрации материала, выбран , для оказывается быстрым, подобных необходимо торопить, а этом затормаживаются больше.

 данным , медлительных примерно же, и гиперподвижных – 21-23% [4, с. 214]. Медлительные   менее в детском и поэтому привлекают к внимание , поэтому, первый , их в обучении заметны. , известный А.Г. Иванов- отметил, многолетние свидетельствуют о , что в медлительные оказываются в положении и дают [3, с. 107]. Американский Дж.   ещё в 1956 на своих пришел к , что небольшая медлительности шансы на в учении.  медлительных вырабатывают психологическую : они перестают и смиряются с «тихого », либо агрессивно- форму «двоечника» («а я учиться буду»), перестают посещать , прогуливают , проводят за приятным во учебного , например, в клубах.

 низкой дело только в движений и деятельности - возникают отличия в мозга, а , торопить и такого не бесполезно, и вредно: затормаживается больше, а как его (то ставят в ситуацию), появляется и невротизации» [4, с. 158]. В чего появляется отказа школу, коммуникаций медлительным и учителем. это медлительного к школьной .

 В своей   о медлительности, одной причин дезадаптации   А.Н. и Войнова О.С  к многочисленных  дезадаптации  : агрессию отношению к и вещам, подвижность, фантазии, собственной , упрямство, страхи, , неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность в принятии решения, повышенную возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства, чувство своего отличия от других, лживость, заметную уединенность, чрезмерную угрюмость и недовольство, завышенную самооценку, обгрызание ногтей, энурез, гримасничанье, дрожание пальцев рук, говорение с самим собой. Но к числу основных первичных внешних признаков и врачи, и педагоги, и психологи единодушно относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных норм поведения [2, с. 201].

# 1.2. Медлительность как фактор школьной дезадаптации

У детей несоответствие статуса требованиям обучения. трудности, детьми категории, всего , т.к. формируются следствие  интерпретации их -психологических . Неверная характера и затруднений, у учеников начальных обучения, выявление с затрудненным учебной на средней , порождают еще сложных , преодоление с каждым становится труднее[20, с. 109].

 в том, в дошкольном медлительность неприятности воспитателям учреждений, в время родители довольны , что ребенок и не им своей , как, , подвижные . В связи с родители видят какой- коррекции своих и не обращают на и предостережения . Неприятности только в , когда начинает поспевать принятым уроке работы. и тогда бдительность начинают неудачи ребенка в процессе с недостатком у него, с предвзятостью в или квалификацией .

 Степень нервных передается наследству, она является в течение жизни. с трех двадцати скорость процессов возрастает, того, этап в ребенка, эта может существенно с помощью игр и . Это с четырех шести . В этот и родителям и важно как больше работе с детьми.

По , у медлительных чаще проявляются симптомы дезадаптации:

1. собственной , упрямство;
2. тревожность ( в ситуации знаний);
3. сосредоточиться в , неуверенность в решений;
4. своего от ;
5. лживость, уединенность;
6. угрюмость и [5, с. 358].

Как наблюдения, медлительных не самостоятельно с возникающими у в процессе проблемами. три пути в преодоления детьми в процессе :

1. адаптация учебного к особенностям детей ( возникновения медлительных в учебном , создание , в которых дети чувствовать комфортнее и в их , медлительность, в достоинство);
2. медлительности или педагогом, в которой войти и упражнения, на личного реакций и нервных (по );
3. воспитание у детей самокоррекции.

 низкая - самая черта людей, с подвижностью нервных , отсюда и название -. В англоязычных этих называют медлительными, а , неловкими ( children). , человек, спешащий, во , делает неловко, , особенно это в тех , когда делает -то , незнакомое.

Индивидуальный и скорость, в основном особенностями системы. того понять и характер медлительных , необходимо отличительные организации деятельности[7, с. 286].

У детей в раза продуктивность . Скорость деятельности ниже, у  сверстников ( письма почти в 2 , скорость простых - в 1,6 раза, решения задач - чем в 1,5 ). Следовательно, «умеет () - сделает » неприменим к детям. У детей в два длиннее реакция ( от к действию начала ). Эта очень проявляется включении в работу и переключении на вид . Функциональные высшей деятельности позволяют ребенку начать любого , ему достаточно время врабатывание, также отвлечь и направить новый деятельности. часто или быстрого осложняет него только нового , но и работу в . Новые у медлительных формируются дольше,  так для процесс навыка [22, с. 67].

Медлительные усваивают треть информации, их , при интенсивности подачи. если подачи увеличивается, медлительные воспринимают половины . Низкая утомлению тем фоном, котором вся деятельность ребенка и в , и дома.

Все сказанное отнюдь не означает, что умственная деятельность медлительного ребенка качественно хуже. При создании для него необходимых условий, при учете его особенностей и главное - оптимального темпа, качество и точность работы могут быть очень высокими.

Таких детей сверстники дразнят «тормозами», а взрослые в сердцах называют копушами, мямлями или сонными тетерями. Все действия они совершают словно в замедленной съёмке, а иногда и вовсе застывают, как бы засыпая на ходу. Специалисты пользуются термином «медлительные дети», психоневрологи иногда в этом случае говорят о гиподинамическом синдроме[3, с. 403].

Часто проблема начинается уже в дошкольном возрасте, а у некоторых детей она прослеживается даже в младенчестве.

Под понятием «медлительный ребенок» могут скрываться разнообразные проблемы, связанные с обстановкой в семье и здоровьем ребенка. Поэтому семейный или детский психолог используют системный подход в исследовании детской психики, то есть рассматривают все системы организма во взаимосвязи.

# 1.3. Причины медлительности и правила работы с детьми

Нет двух одинаковых детей, каждый ребенок уникален, и выявление причин его медлительности лучше доверить специалистам - педиатрам, детским невропатологам, психоневрологам, детским и семейным психологам и детским психоаналитикам. Наиболее распространенными причинами медлительности являются:

1. Ослабленность, повышенная утомляемость ребенка после перенесённого острого заболевания или наличие хронического заболевания может вызвать замедление темпа и ритма деятельности малыша. Для таких детей необходим адаптационный период и их «медлительность» естественно закончится после полного выздоровления и восстановления сил. В некоторых случаях бывает достаточно провести общеукрепляющую витаминную терапию.
2. Причиной изменения темпа и ритма деятельности ребенка может быть врожденная патология головного мозга, связанная с последствиями тяжелого протекания беременности, трудными родами или недоношенной беременностью, когда все системы организма ребенка являются на свет незрелыми или поврежденными.
3. Иногда медлительность ребенка рассматривается как этап нормального развития в раннем возрасте. В этот период (от 1,5 до 3 лет) неторопливость ребенка может быть связана с естественным недоразвитием моторики. Такая замедленность у каждого ребенка с возрастом проходит.
4. Леворукость детей также может также стать причиной медлительности ребенка. Переучивание леворукого ребенка есть и писать правой рукой, может привести не только к замедлению темпа и нарушению ритма его деятельности, но и к нарушению гармоничного развития личности. Врожденная леворукость переучиванию не подлежит.
5. Особенности темперамента ребенка-флегматика - классический случай ярко выраженной медлительности. Такой ребёнок спешки просто не выносит. При своей неторопливости он отличается солидностью и рассудительностью. Ко всему новому он привыкает с трудом, но зато его психика крайне устойчива к любым внешним раздражителям, вывести его из себя почти невозможно. Малыш-флегматик очень сдержан в проявлении эмоций, зато чувства его глубоки и постоянны. Друзей такой ребенок находит с трудом, но в дружбе проявляется завидное постоянство и преданность. Ребенок-флегматик абсолютно неконфликтен и неагрессивен, он предпочитает уходить от борьбы и лишний раз не рисковать. Больше всего флегматик боится перемен, отступлений от привычного ритма жизни. Родителям следует помнить, что темперамент ребенка - это врожденная черта (как и цвет глаз, форма носа),  и её нужно научиться принимать.
6. Любые кризисные моменты в жизни семьи:  развод, переезд в новый город, переход ребенка в новую школу, конфликты в семье - являются для ребенка стрессовыми факторами. Повышается тревожность, с которой ребёнок может бессознательно пытаться справиться замедлением общей активности, а также торможением выполнения различных действий.
7. Нерасторопность ребёнка может быть проявлением дисгармоничных отношений между взрослым и ребенком. Заторможенность может являться скрытой формой выражения протеста против недостатка эмоционального тепла, внимания и любви со стороны матери и отца. Эти и другие дисгармоничные отношения в семье могут быть скорректированы в ходе кропотливой работы с психологом или психоаналитиком. И участие в ней всех членов семьи - залог успеха[5, с. 213].
8. Авторитарный стиль воспитания в семье, жесткое принуждение ребенка к выполнению тех или иных требований, постоянный контроль за исполнением поставленных задач, а также строгие меры наказания за непослушание могут явиться причинами снижения детской активности и формирования неврозов. Медлительность может быть способом контроля и манипулирования ребенка родителями. С помощью медлительности ребёнок  иногда протестует против обучения его, например, музыке. Тогда неторопливость не распространяется на всю деятельность, а только на отдельные ситуации. Другие стороны жизни при этом протекают в обычном темпе. В этом случае родителям необходимо пересмотреть свой стиль воспитания.
9. Часто раздражение и нетерпение родителей вызывает излишняя, на их взгляд, мечтательность детей, которые обычно не отличаются флегматичным темпераментом, но иногда действуют как заядлые медлительные дети. Погружаясь часто и надолго "в мечты" каждый раз, когда необходимо что-то сделать, ребенок может выражать таким способом как протест по отношению к взрослым, так и проявлять подобным образом свои внутренние конфликты.
10. Некоторых родителей раздражает пассивность ребенка. Они не понимают, что малыш не виноват в том, что его нервные процессы протекают медленнее. Обзывания и подзатыльники усиливают напряжение и ослабляют концентрацию.Одни дети страдают медлительностью из-за органических изменений в структуре мозга, другие - из-за особенностей нервной системы, а третьи - от банальной болезни.Но иногда виноваты сами родители - особенности воспитания и плохая атмосфера в семье могли привести к медлительности[5, с. 218].

Таким образом, изучив теоретические аспекты медлительности детей, можно сделать следующие выводы:

1. индивидуальный темп деятельности ребенка определяется в основном врожденными особенностями его нервной системы. Однако в него могут внести свой вклад некоторые другие факторы и обстоятельства: воспитание, условия роста и развития, состояние здоровья;
2. у детей с низкой подвижностью нервных процессов темп деятельности всегда будет ниже, чем у детей с высокой подвижностью. Главное, на начальном этапе обучения не убыстрять их работу, а создать все условия, чтобы не усугубить это состояние, не сорвать здоровье.Организация жизни медлительного ребенка требует выполнения взрослыми некоторых условий;
3. необходимо помнить, что медлительность - свойство нервных процессов. Особое внимание следует обратить на тренировку движений рук.

# 2. Коррекция медлительности у детей

# **2.1. Рекомендации по работе с медлительными детьми**

В работе с медлительным ребенком особенно важны терпение и спокойствие. Главное - не торопить ребенка, не напоминать о его медлительности, не ругать, не стыдить его за медленный темп деятельности.

Необходимо создать условия для работы ребенка в свойственном ему темпе. Таких детей в классе обычно трое-четверо. Можно организовать работу в малой группе, еще лучше дать каждому индивидуальное задание.

На проверочных и контрольных работах медлительный ребенок либо должен получать меньший объем заданий, либо иметь большее время для их выполнения. Даже диктант целесообразнее провести с группой детей, которые медленно пишут (в этой группе могут быть не только медлительные, но и, например, те дети, которые медленно пишут из-за несформированности моторных функций).

Медлительного ребенка не рекомендуется в первом классе вызывать для быстрого ответа к доске или спрашивать с места (если он сам не вызывается). Для того чтобы ребенок привык отвечать, можно заранее предупредить его, важно, чтобы этот вызов не был неожиданным, т.к. ребенок может не успеть переключиться на новый вид деятельности.

Задания с ограничением времени, соревнования «кто быстрее» и т.п. занятия трудны для медлительного ребенка. Качество их выполнения может быть гораздо выше при работе без ограничения времени.

Не следует торопить медлительного ребенка. Он не будет работать быстрее, но будет суетиться, нервничать. При быстрой работе будет страдать качество.

С первых дней обучения ребенок должен понимать, что оценивается не объем работы, а ее качество. Это особенно важно на начальных этапах обучения письму и чтению.

Медлительный ребенок должен иметь время на включение в любую деятельность, и самые простые ритуалы (разложить тетради, приготовить все необходимое для чтения и т.п.), повторяющиеся ежедневно, помогают ему успешно работать.

Не следует ставить в пример более подвижных детей.Хвалить ребенка за его достоинства. Медлительные дети под грузом вечных насмешек и претензий легко теряют веру в себя.

Четкая организация режима дня помогает медлительному ребенку справиться с нагрузками, в определенное время включиться в работу. Учителю вместе с родителями рекомендуется спланировать режим такого ребенка. В первом классе следует исключить все дополнительные нагрузки.

Эмоциональная поддержка (необходимо сделать все возможное, чтобы медлительный ребенок не чувствовал себя виноватым и ущербным).

Кроме работы педагога, необходима работа родителей. Необходимо выполнять некоторые правила, позволяющие снять эмоциональное напряжение в семейных отношениях, которое усугубляет имеющиеся у ребенка трудности:

1. Строть взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии.
2. В своих отношениях с ребёнком придерживаться «позитивной модели». Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивать даже незначительные успехи. Помнить, что дети развиваются и раскрывают свои таланты только при позитивном отношении к ним.
3. Постоянные окрики и наказания, на которые так щедры взрослые люди, не дадут желаемых результатов. Более того, они могут способствовать формированию и закреплению отрицательных качеств ребенка, а так же негативного отношения к учебному процессу в принципе.
4. Когда ребенок ведет себя неправильно и этим всех раздражает, можно попробовать предложить альтернативную форму поведения.
5. Необходимо контролировать поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил, быть последовательным и постоянным. Определить для ребёнка рамки поведения - что можно и чего нельзя. Давать ему постоянные поручения и ни в коем случае не выполнять их за него.
6. Избегать непрерывных одергиваний и запретов - «прекрати», «не смей», «нельзя» и чрезмерной мягкости.
7. В семье необходимо уделять ребенку достаточно внимания, проводить досуг всей семьей, не допускать ссор в присутствии ребенка.
8. Помнить, что ребенок нуждается в строгом режиме и распорядке дня. Составить четкое расписание прогулок, еды, занятий, повседневных обязанностей и сна, стараться выполнять это расписание. Поощрять ребенка за соблюдение режима.
9. Не прибегать к физическому наказанию. Отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать помощь и поддержку. Совместно решать возникшие трудности.
10. Ввести балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
11. Стараться, чтобы ребёнок высыпался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля.
12. Развивать у ребенка осознанное торможение, учить контролировать себя.

Чтобы помочь медлительному ребёнку идти в ногу с ритмом, задаваемым жизнью, нужно руководствоваться принципом в общении с детьми – любовью. То есть принимать малыша таким, какой он есть.

# 2.2. Организация деятельности по коррекции медлительности

Степень подвижности нервных процессов действительно передается по наследству, но она не является постоянной в течение всей жизни. Примерно с трех до двадцати лет скорость нервных процессов постепенно возрастает, кроме того, есть этап в развитии ребенка, когда эта характеристика может быть существенно скорректирована с помощью специальных игр и упражнений. Это период с четырех до шести лет (он обусловлен активным развитием биохимических процессов нервной системы). Так что если вы займетесь тренировкой реакции у своего ребенка именно в этот период, то наверняка увидите плоды своих усилий.

Задачи коррекционной работы с медлительными детьми:

1. Корректировка скорости и подвижности нервных процессов ребенка.
2. Формирование позитивное отношение к своим особенностям.
3. Снятие нервного напряжения.
4. Развитие коммуникативных навыков.

Перед тем как перейти к описанию игр, необходимых для такой коррекции, сначала остановимся на правилах их организации, чтобы занятия проходило наиболее эффективно и доставляло удовольствие и вам и ребенку.

Правило 1. Не торопите медлительных детей. Понукания взрослого и ситуация спешки еще больше могут замедлить движения ребенка. Пусть лучше сама игра создает условия, когда ему захочется сделать что-то быстрее, чтобы соответствовать игровой роли или стать победителем.

Правило 2. Проводите эти игры систематически. Толку будет точно больше, если игры организовываются в течение десяти-пятнадцати минут каждый день, чем по часу, но раз в неделю.

Правило 3. Начинать играть нужно обязательно в хорошем настроении и стараться поддерживать приподнятый эмоциональный фон в течение всего игрового занятия. В случае если ребенок проигрывает, оберните все в шутку или помогите ему отыграться. Позаботьтесь о том, чтобы ваши занятия не стали дополнительным ударом по самооценке ребенка.

Правило 4. Хвалите ребенка и радуйтесь даже самым маленьким его достижениям. Похвала формирует самоуважение и веру в свои силы, которые понадобятся детям в жизни ничуть не меньше, чем быстрота реакции.

Правило 5. Чаще используйте в играх резкую смену скорости движений - от медленных к очень быстрым и обратно. Задавайте периодически максимально высокий темп, но не затягивайте этот этап игры, так как для медлительного ребенка это серьезное напряжение и следствием его может стать переутомление.

Существуют специальные упражнения, позволяющие повысить скорость двигательных реакций у медлительных детей. Смысл их состоит не в том, чтобы заставлять ребенка работать как можно быстрее - это только ухудшит ситуацию, ребенок начнет нервничать, скорость деятельности снизится, а нервное напряжение, наоборот, возрастет. Основная суть этих приемов - резкие переходы от медленного темпа движений к быстрому и обратно, причем время от времени даются и предельные скорости движений.

Желательно проводить тренировку медлительных детей отдельно от подвижных, последние быстрее овладевают требуемыми движениями и это обескураживает медлительных, создает у них спешку и тревожное состояние.

Любая спешка, а тем более заранее подчеркиваемое ограничение времени, могут затормозить действия, замедлить рабо­ту и, кроме того, создадут отрицательный эмоциональный фон боязни «не успеть». Для тренировки в школе и дома можно использовать игры со сменой скорости движений. Например, такие:

1. Ходьба—бег—ходьба медленная.
2. Хлопки ладонями медленно—быстро—медленно.
3. Бег пальчиками (большим и указатель­ным). Можете посоревноваться (но не на время!), для ребенка это довольно слож­ное задание, поэтому сначала пусть научится так «бегать» в обычном темпе.
4. Можно попрыгать через прыгалку, меняя темп.
5. Можно стучать по столу или на барабане (всеми пальцами или только одним).
6. Можно чертить палочки и ставить точки. Для этого используйте тетрадь в клетку. Это же задание, но усложненное — ста­вить точки или чертить палочки и считать до десяти.
7. Можно раскладывать домино и карточки, самому себе диктуя темп без пауз: «Раз, два, три, …» и изменяя его.
8. Можно, строить башню из кубиков, также диктуя себе темп и меняя его[14].

Когда ребенок научится работать в оп­ределенном темпе и изменять его, можно попробовать игры с максимально быстрыми движениями (не огорчайтесь, если вна­чале на ваше «быстрее» может выйти еще медленнее, особенно для движений, кото­рые выполняются рукой, пальцами). На начальном этапе не стоит играть в игру «Кто быстрее».Особое внимание обратите на трениров­ку разнообразных графических движений.

У медлительных детей часто плохо развита координация движений, и поэтому очень полезно использовать специальные упраж­нения для развития моторики. В процессе выполнения этих упражнений можно одно­временно тренировать темп и скорость дви­жений.

Здесь приведены лишь примеры, родители и педагоги по образцу этих игр могут подобрать подходящие (Приложение 2). Можно придумывать игры самим, но с учетом того, что они будут направлены на тренировку подвижности нервных процессов или какого-то вида внутреннего торможения.

Игры нужно проводить ежедневно (при невозможности не реже, чем через день). Каждое занятие не должно превышать 10 минут, можно проводить его в два и три приема в разное время дня. Очень важно фиксировать получаемые результаты для того, чтобы видеть эффективность занятий.

# 2.3. Упражнения, направленные на коррекцию медлительности у детей

Медлительность возникает в силу тех или иных причин, поэтому для начала следует выяснить, что стало поводом для таких проявлений ребёнка, и как давно это происходит. Поняв причины, легче выбрать наиболее подходящие способы ускорить действия малыша.Самыми действенными упражнениями психологи выделяют следующие:

«Таймер». Определите время, которое отводится ребёнку на выполнение какого-либо задания: уборки, уроков и т.д. В случае если малыш справился вовремя, сделайте отметку в специальном дневнике, если нет, то поощрительной записи не будет. При этом лучше, если время окончания таймера совпадёт с началом любимой передачи или мультфильмов – это даст дополнительный стимул. При отрицательном результате не ругайте ребёнка. Лучше ещё раз поставьте таймер и засеките, сколько времени ему не хватило. Вместе обсудите, почему так вышло, как можно ускорить (быстрее начать переписывать в чистовик, правильно сгруппировать задания – устные, потом письменные или наоборот и т. д.). Постепенно сокращайте выделенное время.

«Догнать и обогнать». Очень часто медлительные дети очень невнимательны – от этого страдает их успеваемость. Поэтому разумно будет не упускать шанс позаниматься дополнительно летом на каникулах. Заранее возьмите учебники следующего класса и летом проработайте по очереди все предметы. Кстати, флегматикам такое времяпрепровождение понравится гораздо больше, чем шумные игры во дворе.

Соревновательный момент. Очень эффективно побороть медлительность можно с помощью спортивных соревнований. Отдав малыша на бег, тяжёлую атлетику, вы не только укрепите его здоровье, но и покажете, что он способен упорно трудиться ради цели, соревноваться и побеждать.

«Строим будущее». Прекрасным способом мотивировать медлительного ребёнка является разговор о его будущем. Задайте ему вопрос: «Каким ты видишь себя через 15 лет?» Для малышей такой вопрос можно переформулировать на более короткий отрезок времени, или предложить альтернативу: «Есть такая-то сумма, рассчитай, хватит ли тебе на покупки?» Пусть попробует рассчитать максимально точно и рационально, чтобы купить как можно больше товаров. Кроме всего прочего, это упражнение тренирует внимательность.

«Рисуем на внимательность». Ещё один способ усилить внимательность и справиться с медлительностью – рисовать на скорость. Попросите ребёнка нарисовать 10 кругов. Затем предупредите, что инструкцию вы повторите только один раз. Попросите заштриховать 5-й, 7-й и 8-й круги. Если малыш переспрашивает, скажите, чтоб делал, как запомнил. Постепенно усложняйте задание, увеличивая число кругов (или других геометрических фигур) и число закрашенных.

Составляем план дня. Этот приём особенно полезен в младшей школе, когда появляется много новых обязанностей, связанных с учёбой. Нарисуйте подробный алгоритм действий ребёнка на день с примерными временными рамками для каждого и повесьте его над письменным столом, чтобы перед глазами всегда было напоминание о распорядке дня.

Подводим итоги дня. Заведите привычку каждый день по вечерам обсуждать, как прошёл ваш день. Выслушав всех членов семьи, выбирайте победителя этого дня: того, кто успел сделать больше других. Это будет отличный стимул для ребёнка. Можно придумать какие-то мелкие подарки или звёзды за победу.

# Заключение

Медлительность - не болезнь, не нарушение развития, это индивидуальная особенность человека, связанная с состоянием нервной системы, особенностями организации нервных процессов.

Некоторых родителей раздражает пассивность ребенка. Они не понимают, что малыш не виноват в том, что его нервные процессы протекают медленнее. Одни дети страдают медлительностью из-за органических изменений в структуре мозга, другие - из-за особенностей нервной системы, а третьи - от банальной болезни.Но иногда виноваты сами родители - особенности воспитания и плохая атмосфера в семье могли привести к медлительности.

Нельзя заставить ребенка делать все так быстро, как хотят взрослые. Нельзя сравнивать медлительного ребен­ка с его подвижным сверстником, ведь бы­стрый темп дается медлительным детям вы­сокой ценой. Постоянный цейтнот, в ко­тором живут медлительные дети — один из самых сильных стрессовых факторов, который может привести к расстройству нервной системы. Но это не значит, что медлительные дети обречены всегда отста­вать. Во-первых, идет возрастная компен­сация, во-вторых, в силах родителей облег­чить ребенку социальную адаптацию специальной тактикой и тренировкой, и тогда примерно к четвертому классу ребенок «выровняется», не будет сильно выделяться среди сверстников.

Как показывают наблюдения, некоторые изменения к лучшему отмечаются у медлительных детей к концу третьего года обучения в школе, т.е. процесс обучения сам оказывает определённое тренирующее влияние, но этого не достаточно. Медлительным детям нужна активная помощь со стороны родителей и систематическая тренировка свойств подвижности и внутреннего торможения. Эти занятия облегчат приспособление  ребёнка к требованиям социальной среды.

Коррекция школьных трудностей и проблем в поведении ребенка возможна при правильном и постоянном психолого-педагогическом сопровождении, включающем совместную работу психологов, педагогов и родителей. Это обеспечит хороший результат и поможет успешной адаптации ребенка в социуме.

Медлительные дети чаще всего охотно и успешно занимаются ручным трудом: вышивают, лепят, рисуют, плетут из бисера, режут по дереву, садовничают. Такая индивидуальная, кропотливая, иногда монотонная работа в удобном для ребенка темпе, а также результаты, оцененные окружающими, - все это может стать ступенькой к успехам и в других областях.

# Список использованных источников:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 381 c.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 477 c.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 377 c.
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 479 c.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. — М.: Флинта, 2014. — 288 c.
7. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва: Юрайт, 2015. – 424 с.
8. Назгуль Анарбек Педагогика общения: учебное пособие / Назгуль Анарбек. – Алматы, 2014. – 155 с.
9. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие / С. А. Дружилов. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 237 с.
10. Педагогика высшей школы: учебное пособие / под общей редакцией О. В. Уваровской. – Сыктывкар: Сыктывкарского госуниверситета, 2013. – 197 с.
11. Педагогика, психология, методики преподавания: практикум / Учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы». – Гродно: ГрГУ, 2016. – 50 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
13. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум / [Л. С. Подымова и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 332 с.
14. Рымчук Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. - М.: Ярославль: Академия развития, 2014. - 256 c.
15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 207 с.
16. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2016. - 320 c.
17. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215 с.
18. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: Инфра–М, 2015. – 319 с.
19. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 490 с.
20. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2016. – 133 с.
21. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. — М.: Проспект, 2016. — 160 c.
22. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2013. — 134 c.
23. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2016. — 256 c.
24. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . — М.: УЦ Перспектива, 2013. — 408 c.

# Приложения